



Tilsyns-rapport 2023

Børnehaven Voldparken



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen.

I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: den 2.5.2023 kl. 8.30-11.30

Faglig dialog blev afholdt d. 03-05-2023

Ved den faglige dialog deltog Institutionsleder, medarbejder repræsentant og pædagogisk konsulent. Bestyrelsesformanden blev desværre forhindret i deltagelse på dagen, men havde udarbejdet skriftlig beretning fra bestyrelsen.

Tilsynet er afsluttet d. 26-05-2023

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Stine Blomberg

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Ny leder er tiltrådt den 1. maj 2023. Ny leder er tidligere souschef i Voldparken og har derfor indgående kendskab til praksis.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer i høj grad præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Observationerne i Voldparken viser et pædagogiske personale der fordelt i forskellige aktiviteter med en mindre gruppe børn over formiddagen. Personalet er nærværende og i fordybelse med børnene om et fælles tredje fx spil, Krea aktiviteter og bevægelseslege. Der ses en samling hvor børnene hvor der arbejdes med følelser kort som hjælper børnene med at sætte ord på hvordan de har det den pågældende morgen. Fx siger barn: jeg er gul – fordi jeg er lidt træt, jeg er grøn- fordi jeg har fået mange slikkepinde i weekenden. Når alle har delt deres følelse, inviterer den voksne børnene til at give hinanden et kram. Personalet trøster børnene ved at forholde sig i ro og give afstemt fysisk omsorg. Der er generelt få konflikter, og når de opstår hjælper personalet børnene ved at tale med børnene om hvad der skete og/eller sætte ord på barnets intentioner.

I den faglige dialog fremgår det, at Voldparken arbejder med temaet og det har sat tydelige spor i praksis. I den faglige dialog fortæller Voldparken, de har til praksis fordele sig inde og ude i mindre grupper over dagen. Forældrebestyrelsen oplever, at der er meget trygge relationer mellem børn og personale. Der er megen lidt udskiftning i personalegruppen så alle børn og voksne kender hinanden. Forældre oplever altid, at børnene bliver taget godt i mod om morgenen, hvis et barn har svært ved at skulle i børnehaven. Voldparken fortæller, at de arbejder med primær voksne ved indkøring af nyt barn. Personalet fordeler sig i mindre grupper hen over dagen, så de voksne kan være nærværende og i børnehøjde. Ved særlig indsats på et barn videndesles der i hele personalegruppen, så alle kan møde barnet mest hensigtsmæssig. Voldparken tager på koloni en gang årlig med storegruppen og har en sidste overnatning i børnehaven inden de stopper. Voldparken fortæller, at koloni er virkelig givende ind i relations arbejdet. De får også et større kendskab og indblik i barnets kompetencer når det ikke er i vante rammer.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er i høj grad balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer i høj grad til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Observationerne i voldparken viser, at alle børn er deltagende i aktiviteterne. Der hørers voksne som understøtter børnene i at få øje på hinanden og hjælpe hinanden. Der observeres få eksempler på et givent barns navn bruges meget i negativ sammenhæng (sid stille, nej det skal du ikke, og nogle gange bruges barnets navn også til positiv konfirmation) Der er også eksempler på personale er bruger skat eller andre kælenavne. Voldparken har fået etableret nogle fine tydelige læringsmiljøer, som inviterer børnene til selv at lege. Der ses eksempler på børn der inddrages i praktiske opgaver som fx at hente vand, gøre klar og rydde op.

I den faglige dialog fremgår det, at Voldparken har arbejdet med temaet men der er behov for en justering af indsatsen. I den faglige dialog har vi drøftelse om hvordan brug af kælenavne eller barnets navn i negative sammenhænge kan være med til at ekskludere og udstille nogle børn i børnegruppen. Vi snakker om hvordan personalet på anden vis kan fange børnenes interesse eller vise omsorg overfor et barn uden brug af skat. Vi bliver enige om, at det kalder på en fælles drøftelse i hele personalegruppen. Forældrebestyrelsen ser der bliver lagt vægt på børnefællesskaber. De børn som har svært ved at danne relationer bliver hjulpet i gang og der bliver skabt deltagelsesmuligheder for alle. Forældrebestyrelsen oplever, at de faste rutiner i løbet af dagen hjælper børnene med at få et bedre overblik af, hvad de kan forvente, hvad der skal ske og hvornår det sker. Lederen fortæller, at de på bagkant af corona har arbejdet meget med organiseringen og rutinesituationerne. De fire stuer kan have forskellig praksis, men ledelsen vil gerne have en rød tråd så alle børn får samme tilbud fx samling, indhold og så forskellige aktiviteter. Personalet lader sig gerne inspirere af og sparre med hinanden på tværs af stuerne. Personalet er opmærksomme på deres positionering ved at gå foran, ved siden og bagved, alt efter hvad børnegruppen har brug for. Voldparken deltager gerne i forskellige projekter der kan give ny viden til praksis. De er snart ved vejs ende i projektet Tidlig naturfaglig nysgerrighed Nova nordisk. De har kunne få alle læreplanteemaerne ind under temaet blandt andet fokus på børnefællesskaberne. Selvom det overordnet projekt slutter, arbejder Voldparken videre med temaet, det er allerede lagt ind i årshjulet.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

At de skal styrke deres opmærksomhed på sprogbrugets betydning og hvilke narrativer børnene får.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder i høj grad systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i høj grad børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i høj grad børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Observationerne i Voldparken viser, at det pædagogiske personale næsten altid er indlevende og nysgerrige i deres kommunikation med børnene. Personalet har blik for stille åbne spørgsmål og udvide børnenes begrebsverden. Personalet igangsætter bevægelseslege i salen og i de tilstødende grønne områder. Der ses generelt fine sproglige læringsmiljøer på stuerne med bøger, plakater med skrift, papir og tudser i børnehøjde.

I den faglige dialog fremgår det, at Voldparken arbejder med temaet og det har sat tydelige spor i praksis. I den faglige dialog fortæller Voldparken, at sprogarbejde er hele dagen. I Voldparken er der flere børn med sproglige udfordringer, så de har en ekstra opmærksomhed på mimik og være nysgerrig sammen med børnene. Enkelte stuer er gået i gang med brug af piktogrammer og dette forventes at blive bredt ud til alle stuer. Voldparken er med i SOB (sprog og bevægelse) forløb – på sigt vil de gerne selv arbejde videre med metoden og brede det ud til flere børn. Personalet oplever, at de allerede nu kan se en forskel i børnenes ordforråd og sprogbrug. Det bliver spændende om man på sigt også kan se det på sprogvurderingerne.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har i høj grad en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er i høj grad tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen i høj grad medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer i høj grad forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages i høj grad i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Voldparken arbejder med temaet og der har sat tydelige spor i praksis. Repræsentant fra forældrebestyrelsen blev desværre forhindret i at deltage i den faglige dialog i sidste øjeblik. Forældrebestyrelsesformanden havde dog udarbejdet deres input skriftlig og leveret det til lederen, så deres perspektiv blev repræsenteret ind i dialogen. I den faglige dialog giver Voldparken og forældrebestyrelsesrepræsentanten udtryk for et gensidigt godt samarbejde. Forældrebestyrelsen skriver, at der altid er mulighed for at få en snak med personalet, skulle man have behov. Voldparken tilbyder også løbende samtaler og tager altid fat i forældre hvis der er bekymring for et barn. Ved handleplaner på børn inddrages forældrene så de bedst muligt kan støtte barnet i hjemmet fx får de bøger og spil med hjem til understøttelse af sprogudvikling. I disse sager vil supporten fx støttepædagog eller tale- høre lærer oftest også være inddraget. Den nye leder er optaget af at skabe en stærk systematik ind i arbejdet med handleplaner sammen med supporten og forældrene. Forældrebestyrelsen er glade for Aula og oplever Voldparken er gode til at bruge Aula som kommunikationsplatform. Voldparken har en mangfoldighed af kulturer blandt forældre, børn og ansatte. De holder kulturuger hvor man går på opdagelse i de forskellige kulturer og fx høre musik, mad, bøger fra de forskellige lande. Voldparken afholder løbende forældrearrangementer.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages i høj grad i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager i høj grad i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Voldparken arbejder med temaet og det har sat tydelige spor i praksis. Voldparken modtager en del børn fra Vuggestuen Juvelen. Her er et godt samarbejde hvor vuggestuebørnene besøger Voldparken forud for start. Der laves vidensdeling med forældres samtykke efter behov. Ledelsen har øje for om de i højere grad kan samarbejde fremadrettet. Ved indkøringen er der en tydelige forventningsafstemning med forældrene. For flere forældre er det første møde med daginstitutionsverden. Så Voldparken gør noget ud af fortælle hvilke hjælpe instanser der er fx supporten og den skærpede underretningspligt. Voldparken er i stærkt samarbejde med Tingbjerg skole. Der laves videnoverdragelse på alle skolestarter og overleveringssamtaler på børn efter behov. Tingbjerg skole kommer også på besøg i Voldparken efter børnene er startet. Den nye leder ser frem til at deltage i stærk samarbejds møder. Alle børn i Voldparken for deres egen bog med billeder og fortællinger med videre fra børnehaven, den udtrykker børnene selv har stor betydning for dem.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er i høj grad etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Voldparken har arbejdet med temaet og det har sat tydelige spor i praksis. Voldparken har på bagkant af sidste års tilsyn lavet et årshjul. Ledelse og personale fortæller, at årshjulet har givet et godt overblik og fornemmelse af alle ved hvad, der skal ske og kan være på forkant. Voldparken laver TOPI to gange årligt på alle børn. Personalet laver først en individuelt og dernæst kigger de på den sammen for at få flere forskellige perspektiver på barnets trivsel. Voldparken sprogvurdere alle 3, 4 og 5-årige. Data er med til at kvalificere praksis og der laves individuelle handleplaner på børn med sproglige udfordringer. Voldparken bruger SMTTE -modellen som skabelon til handleplaner eller planlægning af temaer. Hver stue holder stuemøde en gang om ugen, hvor de løbende evaluere på indsatser, så de kan justere dem løbende. Ledelsen deltager en gang om måned på stuemøderne eller efter behov. Voldparken holder en personale dag om året hvor der er sat tid af til evaluering af læreplanerne. Personalet inddrager børnenes perspektiv ved at snakke med børnene inden en tur/ aktivitet om hvad de skal opleve og efterfølgende snakker om hvad de så oplevede. De har øje for hvad der optager børnene og følger deres spor.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har arbejdet med vores læringsmiljøer, og har indrettet stuerne med små legeområder, så børnene kan fordybe sig bedre i legene uden for mange forstyrrelser.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi vil fremadrettet være mere opmærksomme på vores tilgang til sprogbruget rettet mod børnene, samt hvilke narrativer, børnene får, på baggrund af dette.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Vi har haft det som punkt på p-møde, og vi tager det også som et punkt på vores p-dag i efteråret, med div. teori, som udgangspunkt.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Bestyrelsen finder ikke, at der er observationer/resultater der kræver konkrete ændringer, men vi har været i dialog angående sprogbruget og den justering som medfølger. Som bestyrelse ser vi tydeligt den faglighed og arbejdsindsats der er hver dag, i Børnehaven Voldparken. Vi vil fortsat støtte op omkring videreudvikling, samt vedligeholdelse af deres virkningsfulde pædagogiske praksisarbejde.

Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Nej
Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner)	Ja

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	https://www.bhvoldparken.dk/Styrket%20laereplan%202022.pdf
---	---

Har institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål? (0-5-års institutioner)	Ja
---	----

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	https://www.bhvoldparken.dk/Styrket%20laereplan%202022.pdf
---	---

Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år? (6-9 års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for fritidscentre? (10-18-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner)	Ja
---	----

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i 1 det forløbne år?	
--	--

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 07-02-2023 (0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja
